

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.5 Возрастная психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Планирует, осуществляет и корректирует педагогическую деятельность с опорой на знание основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
1	Возрастная физиология и анатомия	+							+						
2	Ознакомительная практика	+	+						+	+					
3	Педагогическая практика			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																			
		Очная (семестр)										Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания профильных дисциплин			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+			
2	Общая психология	+										+									
3	Ознакомительная практика		+	+									+	+							
4	Педагогическая практика				+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
5	Педагогическая психология			+										+							
6	Преддипломная практика										+										+
7	Теория и методика обучения базовым видам спорта	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Возрастная психология» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4

Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Возрастная психология. Понятие факторов психического развития	1	1	1	-	4	6	собеседование, опрос
2	Механизмы психического развития ребенка. Теории психического развития	1	-	1	1	4	6	собеседование, опрос
3	Периодизация психического развития. Методы возрастной психологии	1	-	1	1	4	8	собеседование, опрос
4	Развитие в младенческом и раннем возрасте	1	-	1	-	4	8	собеседование, опрос; Тестирование
5	Развитие психики в дошкольном возрасте	2	1	2	-	4	8	собеседование, опрос
6	Младший школьный возраст	2	-	2	1	6	8	собеседование, опрос
7	Психология подросткового и юношеского возраста	2	-	2	1	6	8	собеседование, опрос
8	Психология зрелого возраста	2	-	2	-	6	4	собеседование, опрос
9	Период старения и старости	2	2	2	-	6	4	собеседование, опрос; Тестирование

### Тема 1. Возрастная психология. Понятие факторов психического развития (ОПК-6)

#### Лекция.

Возрастная психология. Понятие факторов психического развития

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Она рассматривает также влияние различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психического развития. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками.

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) – в социальных свойствах личности, то действие фактора активности – во взаимодействии двух предшествующих.

### **Практическое занятие.**

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы ВП. Разработанность и значение каждого раздела.
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи ВП
5. Понятие «развитие»
6. Факторы психического развития

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что изучает психология развития?
  2. Как связана детская психология с общей психологией, философией, педагогикой?
  3. Каковы основные причины выделения возрастной психологии в самостоятельную науку?
  4. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии?
  5. Каковы основные задачи психологии развития?
  6. В чем разница между ростом и развитием?
  7. Каковы основные принципы и категории психологии развития?
  8. Какие факторы влияют на развитие психики?
- Охарактеризуйте влияние каждого фактора на развитие ребенка

## **Тема 2. Механизмы психического развития ребенка. Теории психического развития (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Социальная ситуация развития – это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества.

Ведущая деятельность – это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Под ведущей деятельностью понимается «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии» (А.Н.Леонтьев, 1983, т.1, с.286), деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

Кризис развития – это следующий основной элемент механизма развития ребенка.

Психологическое новообразование – это:– во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;– во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования

Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Когнитивное направление в психологии развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг, К. Фишер).

Возрастная психология в дореволюционной России. Роль К. Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения М. И. Лисиной.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о "социальном наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. П. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития.

### **Практическое занятие.**

1. Характеристика механизмов психического развития ребенка
2. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
3. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна (наследственность и среда). Близнецовый метод.
5. Нормативный подход к исследованию психического развития. Практическая система диагностики психического развития от рождения до юношеского возраста (А. Бине, А. Геззел, Л. Термен, П. Векслер).
6. Концепция научения в классическом бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии
7. Концепция социального научения (Н. Миллер и Дж. Доллард, А. Бандура, Р. Сирс,).
8. Психоаналитическая концепция психического развития З. Фрейда. Развитие школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн). Защитные механизмы личности.
9. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Жизненные кризисы и формы их преодоления. Стадии психосоциального развития личности
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие сензитивные периоды развития вам известны?
2. Дайте определение социальной ситуации развития?
3. В чем сущность психического развития в критических и литических возрастах?
4. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности.
5. Дайте определение ведущей деятельности А.Н. Леонтьева.
6. В чем содержание возрастного кризиса?
7. Что Л.С.Выготский понимал под возрастным новообразованием?
8. Что общего между новообразованиями, возникшими в критические возрасты?
9. В чем специфика социальной ситуации развития в критический период?
10. Охарактеризуйте теорию конвергенции двух факторов развития В. Штерна



### Тема 3. Периодизация психического развития. Методы возрастной психологии (ОПК-6)

#### Лекция.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.

Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента:

"продольные" и "поперечные" срезы. "Близнецовый метод", его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов».

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

#### Практическое занятие.

1. Проблема возраста:

- а) общественно-исторический характер детства;
- б) условия возникновения отдельных периодов детства;

2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).

3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:

- а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
- б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
- в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
- г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
- д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

3. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

4. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы).

5. Стратегия формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как альтернатива методу срезов

6. Методы тестового обследования умственного развития

#### Задания для самостоятельной работы.

Теория З.Фрейда о стадиях детского развития.

Стадии периодизации по Э. Эриксону.

Основы периодизации, заложенной Л.С. Выготским.

Концепция Д.Б. Эльконина.

Теория развития личности Л.И. Божович.

Чем эксперимент отличается от наблюдения?

Охарактеризуйте основные виды экспериментов в детской психологии.

Анкетные методы и особенности их применения.

Метод беседы в возрастной психологии и особенности его использования.

Метод анализа продуктов деятельности, особенности его применения

#### **Тема 4. Развитие в младенческом и раннем возрасте (ОПК-8)**

##### **Лекция.**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы.

"Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет"

##### **Практическое занятие.**

1. Новорожденный. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Формирование потребности в общении.
3. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.
4. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
5. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
2. Психическая депривация и ее влияние на первый год жизни ребенка?

3. Опишите особенности сенсорного развития младенцев.
4. Ведущая деятельность в младенчестве, ее характеристика.
5. Особенности эмоциональной сферы в младенческом возрасте.
6. Каковы предметные действия в раннем детстве?
7. Охарактеризуйте социальную ситуацию психического развития в раннем детстве.
8. Каковы основные достижения раннего детства?
9. Что выступает центральным новообразованием возраста?
10. В усвоении предметных действий особая роль принадлежит ...?
11. Каковы особенности умственного развития в раннем детстве?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

## **Тема 5. Развитие психики в дошкольном возрасте (ОПК-8)**

### **Лекция.**

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитических концепциях.

Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания.

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста.. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Особенности ребенка шести лет.

Проблема готовности к школьному обучению. . Понятие о кризисе семи лет.

### **Практическое занятие.**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Роль различных видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, элементарный труд, учение, восприятие сказки) в развитии психических процессов и личности дошкольников.
3. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

4. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем специфика игровой деятельности? Чем отличается она от продуктивных видов деятельности ребенка??
2. Можно ли ускорить возрастной переход от одного типа мышления к другому? Какие условия для этого необходимы?
3. Как развивается восприятие ребенком пространства?
4. Охарактеризуйте развитие ориентировки ребенка во времени.
5. Каково место произвольной памяти в жизни ребенка?
6. Каковы основные приемы логического запоминания в дошкольном детстве? Что лежит в основе «языкового чутья» детей дошкольного возраста?
7. Как происходит развитие фонематического слуха детей?
8. Как реализуются коммуникативные формы речи в дошкольном возрасте?
9. Каковы особенности воображения ребенка?
10. Каковы основные компоненты психологической готовности к школьному обучению?

### **Тема 6. Младший школьный возраст (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развитие речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения

#### **Практическое занятие.**

1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению, методы ее изучения.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее структура Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции и развитие личности младшего школьника.
4. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что такое позиция школьника?
2. Каковы особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками?

3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Охарактеризуйте особенности восприятия в
5. Каковы особенности развития памяти в младшем школьном возрасте?
6. Каковы особенности развития мышления в младшем школьном возрасте?
7. Каковы особенности развития воображения в младшем школьном возрасте?
8. Каковы особенности развития речи в младшем школьном возрасте?

## Тема 7. Психология подросткового и юношеского возраста (ОПК-8)

### Лекция.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные половые различия в темпах и характере физического, умственного социального разв подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Проблема формирования профессиональной направленности. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

### Практическое занятие.

1. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Проблема «кризиса подросткового возраста» в отечественной и зарубежной психологии. (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, В. Штерн, А. Гезелл, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин).
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
5. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
6. Взаимосвязь учебно-профессиональной деятельности и особенностей интеллектуального развития в юношеском возрасте. Специфика обучения.

7. Проблема самовыражения и самоутверждения в юношеском возрасте. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы основные психологические особенности подростков?
4. Опишите важнейшие индивидуально-типологические особенности подростков.
5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что, подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь или у него налаживаются отношения со взрослыми.
6. Что является центральным новообразованием подросткового возраста?
7. Чем вызвана уменьшенная поглощенность учением у подростков?
8. Каков ведущий мотив в учебной деятельности подростков?
9. Дайте характеристику социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
10. Какова ведущая деятельность в юношеском возрасте?
11. Центральное новообразование юношеского возраста?

### **Тема 8. Психология зрелого возраста (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

#### **Практическое занятие.**

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Чем обусловлена трудность выделения границ периода взрослости?
  2. Что означает термин «акме» в переводе с греческого языка?
  3. Каковы анатомо-физиологические особенности человека в период взрослости?
  4. Назовите центральное новообразование периода взрослости.
  5. Развитие когнитивной сферы взрослого человека обусловлено какими факторами?
  6. Для общения в период взрослости характерно: ярко выраженная потребность в общении или некоторое сужение круга общения?
  7. Чем вызваны кризисы периода взрослости?
- Какова главная характеристика кризиса середины жизни?

### **Тема 9. Период старения и старости (ОПК-8)**

#### **Лекция.**

Биологические и социальные критерии и факторы старения Историческая изменчивость социальной оценки старения, и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

### **Практическое занятие.**

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные факторы старения.
2. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
3. Приобретение жизненной мудрости, характеристика мудрости.
4. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
2. Каковы основные психологические изменения в старости?
3. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
4. Ведущая потребность в пожилом возрасте – это?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Возрастная психология. Понятие факторов психического развития	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Механизмы психического развития ребенка. Теории психического развития	собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



3.	Периодизация психического развития. Методы возрастной психологии	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Развитие в младенческом и раннем возрасте	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	15	Тест состоит из 15 вопросов. Студент правильно отвечает на; 4-3 вопроса – 3 баллов; 8-5 вопроса баллов – 4 баллов; 10-9 вопроса – 5 баллов; 13-11 вопроса – 10 баллов; 15-14 вопроса -15 баллов

5.	Развитие психики в дошкольном возрасте	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Младший школьный возраст	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Психология подросткового и юношеского возраста	собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Психология зрелого возраста	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Период старения и старости	<b>собеседование, опрос(контрольный срез)</b>	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	15	Тест состоит из 15 вопросов. Студент правильно отвечает на; 4-3 вопроса – 3 баллов; 8-5 вопроса баллов – 4 баллов; 10-9 вопроса – 5 баллов; 13-11 вопроса – 10 баллов; 15-14 вопроса -15 баллов
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p> <p>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</p> <p>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ -20</p>

12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	15	15 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 5 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 3 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### собеседование, опрос

#### Тема 1. Возрастная психология.

##### Понятие факторов психического развития

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
- 3.
4. Дайте определение категории "развитие".

#### Тема 2. Механизмы психического развития ребенка. Теории психического развития

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".

#### Тема 3. Периодизация психического развития. Методы возрастной психологии

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки

3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".

#### Тема 4. Развитие в младенческом и раннем возрасте

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

#### Тема 5. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

#### Тема 6. Младший школьный возраст

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

#### Тема 7. Психология подросткового и юношеского возраста

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

#### Тема 8. Психология зрелого возраста

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

#### Тема 9. Период старения и старости

1. Что такое возраст?
2. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
3. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
4. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
5. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

## Тестирование

### Тема 4. Развитие в младенческом и раннем возрасте

1. Лонгитюдное исследование – это:
  - (!) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых
  - (?) исследование с помощью опроса
  - (?) исследование в условиях лаборатории
  - (?) кратковременное исследование психических функций
7. Содержанием лонгитюдного метода является:
  - (?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
  - (?) совокупность рисуночных методик
  - (!) исследование испытуемого в течение длительного времени
  - (?) наблюдение за самим собой
2. Содержанием метода интроспекции является:
  - (?) Изучение особенностей развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
  - (?) совокупность рисуночных методик
  - (?) исследование испытуемого в течение длительного времени
  - (!) наблюдение за самим собой
3. Включенное наблюдение – это:
  - (?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
  - (?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
  - (!) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
  - (?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
4. Метод анализа продуктов деятельности – это:
  - (!) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
  - (?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
  - (?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
  - (?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
5. Естественный эксперимент – это:
  - (?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
  - (?) исследование, проводимое в специально созданных условиях
  - (?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий

### Тема 9. Период старения и старости

- (!) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
6. Лабораторный эксперимент – это:
    - (?) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
    - (!) исследование, проводимое в специально созданных условиях
    - (?) исследование, в ходе которого психолог является непосредственно участником событий
    - (?) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
  7. Интроспекция (выберите правильные ответы):

- (!) является первым методом научной психологии
  - (?) характеризуется валидностью
  - (?) характеризуется надежностью
  - (!) подвержена субъективизму
  - (!) не позволяет изучать психику детей и животных
8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- (?) Дж. Уотсоном в 1979 г. в Америке
  - (?) В. Вундтом в 1979 г. в Лейпциге
  - (!) В. Вундтом в 1879 г. в Лейпциге
  - (?) З. Фрейдом в 1879 г. в Лейпциге
9. Рефлексия – это:
- (!) наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность
  - (?) наблюдение за своим поведением
  - (?) отражение объективной реальности
20. В своих исследованиях В. Вундт использовал прибор:
- (?) хронометр
  - (?) динамометр
  - (!) метроном
  - (?) барометр
10. Носителем психики является:
- (!) субъект
  - (?) объект
  - (?) только человек
  - (?) только животные

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-8)

1. Структура личности
2. Периодизация возрастного развития: критерии (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Блонский П.П.)
3. Характеристика понятий: социальная ситуация развития, новообразование, кризис
4. Развитие личности в дошкольном возрасте
5. Развитие личности в подростковом возрасте
6. Специфика личности в позднем возрасте

##### Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-8)

1. Достоинства и недостатки метода наблюдения
2. Эксперимент, виды, достоинства и недостатки
3. Что лежит в основе возрастной периодизации (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)?
4. Дайте определение категории "развитие".
5. Что такое возраст?
6. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
7. В чем заключается принцип учета возрастных особенностей детей?
8. Какие психологические особенности младшего школьника необходимо учитывать педагогу?
9. Механизмы психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование).

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации



Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особ
	ОПК-8	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний психологических, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей личности обучающихся.¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком в полном объеме, уверенно, аргументировано.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особ
	ОПК-8	Демонстрирует слабый уровень знаний возрастной и общей психологии. Не может привести примеры из реальной практики современной психологии. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Смысл, Эксмо, 2003. - 1135 с.
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для вузов. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 460 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2004. - 224 с.
2. Смолярчук И.В. Возрастная психология : Учеб.пособие:В 3ч.Ч.2. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 164с.
3. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пос. Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
5. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
7. Федеральный портал "Российское образование" - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, группы индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Office 2007, 2010, 2016

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.